

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета

протокол №11 от 13.07.2023

УТВЕРЖДЕНО:



Учебный план на 2023-2024 учебный год
МАДОУ «Цолгинский детский сад «Колосок»

Пояснительная записка к учебному плану 2023-2024 учебный год

Учебный план МАДОУ «Цолгинский детский сад «Колосок» на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) (далее - ФГОС ДО);
- Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования (далее ФОГ] ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 утверждению федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. 373;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ;
- Уставом МАДОУ.

Учебный план МАДОУ «Цолгинский детский сад «Колосок» на 2023-2024 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

МАДОУ «Цолгинский детский сад «Колосок» является общеобразовательным учреждением.

Основные задачи МАДОУ «Цолгинский детский сад «Колосок» - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальности, взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В 2023-2024 г. в МАДОУ «Цолгинский детский сад «Колосок» функционирует 2 разновозрастных группы:

- Младшая разновозрастная группа от 1,5 до 4 лет;
- Старшая разновозрастная группа от 4 до 7 лет;

Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Цолгинский детский сад Колосок», разработанной и утвержденной учреждением самостоятельно.

Учебный план МАДОУ «Цолгинский детский сад «Колосок» соответствует Уставу МАДОУ, общеобразовательной программе.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём непрерывной образовательной нагрузки:

- ранний возраст – 20мин
- для детей от 3 до 4 лет 30 минут;
- для детей от 4 до 5 лет 40 минут;
- для детей от 5 до 6 лет– 45 минут;
- для детей от 6 до 7 лет и 1,5.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба

организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Организация образовательного процесса.

1. Режим работы учреждения.		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы ДОУ	9.00 часов в день (с 8.00 до 17.00)	
Не рабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
Продолжительность учебного года.		
Учебный год	С 1.09.2023 по 31.05.2024	36 недель
I полугодие	С 1.09.2023 по 31.12.2023	17 недель
II полугодие	С 10.01.2024 по 31.05.2024	19 недель

Учебный план на неделю, месяц, год

№	Образовательная область	Младшая разновозрастная группа от 1,5 до 4 лет;			Старшая разновозрастная группа от 4 до 7 лет;		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
1.							

		Кол-во занятий					
1.1	Познавательное развитие	1	4	36	3	12	108
	ФЭМП				2	8	72
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	1	4	36
1.2	Речевое развитие	2	8	72	2	8	72
	Развитие речи	2	8	72	2	8	72
	Чтение художественной литературы	ежедневно			ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.3	Художественно-эстетическое развитие	4	16	144	4	16	144
	Музыка	2	8	72	2	8	72
	Художественное творчество						
	- рисование	1	4	36	1	4	36
	- лепка	0,5	2	18	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18
1.4	Физическое развитие	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36
	Итого:	10	40	360	12	48	432
2.	Занятия по самостоятельной части				2	8	72
	По СанПину	Не более 10			14		
	<p>Конструктивно-модельная деятельность: еженедельно во 2-ой половине дня в совместной деятельности ребенка и воспитателя</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность : совместная деятельность на прогулках, во 2ю половину дня, в режимных моментах, образовательной деятельности.</p> <p>ОБЖ: совместная деятельность на прогулках, во 2ю половину дня, в режимных моментах, в организованной образовательной деятельности.</p>						

Таблица: организация занятия с разновозрастной группой

Форма организации	Когда применяется
<p>Вся группа занята одним видом деятельности</p>	<p>Введение в тему. Объявления общих правил и условий. Разъяснение поэтапных шагов задания. Деятельности, связанной с языком и речью (наблюдение, изучение, игра-драматизация и т.д.).</p>
<p>Один вид деятельности, но индивидуальные задания даются с учётом возраста.</p>	<p>Используется для творческих и практических групповых проектов. Например: Создание аппликации «Букет». Младшие наклеивают простые детали, предварительно вырезанные воспитателем, средние сами вырезают и наклеивают детали, старшие изготавливают объёмные детали и добавляют в общую работу.</p>
<p>Занятие проходит одновременно у всех, но каждая группа выполняет свои задания.</p>	<p>Учебная деятельность по одному разделу программы, но с различным изучаемым материалом. Такое занятие подразделяется на несколько этапов, на каждом из которых одна подгруппа работает с воспитателем, а вторая выполняет самостоятельную работу.</p>
<p>Работа с одной подгруппой. Остальные дети занимаются другим видом деятельности под присмотром помощника воспитателя.</p>	<p>Используется при изучении особенно сложных тем по математике или обучении грамоте.</p>
<p>Совместная работа с двумя подгруппами</p>	<p>Применяется для проведения однотипных учебных занятий. Чтобы продолжительность занятия соответствовала возрасту ребёнка, его проводят со ступенчатым началом или окончанием урока.</p>

Схема проведения занятия с поэтапным началом

	1-ый этап	2-ой этап	3-ий этап
младшая		Активная работа с младшими детьми	Одновременная работа со всеми детьми: беседа, обсуждение, подведение итогов
старшая	Изучается новая тема. Проводятся индивидуальные занятия	Дети работают в парах, или выполняют самостоятельную работу	

Схема проведения занятия с поэтапным окончанием

	1-ый этап	2-ой этап	3-ий этап
младшая	Одновременное начало для всех детей. Организационный момент:	Активная работа с младшими детьми и завершение занятия	
старшая	сюрприз, сказочный персонаж...	Дети работают в парах, или выполняют самостоятельную работу на повторение и закрепление	Заключительный этап и подведение итогов

Социально-коммуникативное развитие реализуется во всех видах совместной деятельности и режимных моментах.

Познавательно-исследовательская деятельность- ежедневно в совместной деятельности

Конструктивно-модельная деятельность – раз в неделю во вторую половину дня в совместной деятельности взрослого и ребенка.

Расписание образовательной деятельности (1.6 -2г)

Дни недели	Образовательные области
Понедельник	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9.30-9.40
	2.Музыкальное 9.50-10.00

Вторник	1. С дидактическим материалом 2. Развитие движений	9.30-9.40 9.50-10.00
Среда	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2.. Со строительным материалом	9.30-9.40
Четверг	1. С дидактическим материалом 2 Музыкальное	9.30-9.40 9.50-10.00
Пятница	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2. Развитие движений	9.30-9.45 10.50 -11.05
Всего в неделю	10	
Примечание: длительность занятия от 4 до 8-10 минут. Детей объединять по 4 – 6 человек		

Расписание образовательной деятельности в младшей и старшей разновозрастной группе

Дни недели	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Понедельник	1. Познавательное развитие (ФКЦМ) 2. Физическое развитие	1. Познавательное развитие (ФКЦМ) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Музыка	1. Познавательное развитие ФЭМП. 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3. Физическое развитие

Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие	1. Речевое развитие 2. Познавательное развитие (ФЦКМ) 3. Физическое развитие
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	1. Речевое развитие (приобщение к художественной литературе) 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка 2 и 4 недели) (аппликация 1 и 3 недели) 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Пятница	1. Речевое развитие (приобщение к художественной литературе) 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Физическое развитие (на воздухе)

Примечание:

- познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром (чередуется «Предметное окружение» и «Природное окружение»)

- **часть программы, формируемая участниками программы** (парциальная программы, краеведение, основы безопасности жизнедеятельности) во вторую половину дня в совместной деятельности взрослого и ребенка не меньше раза в неделю.

- Конструктивно –модельная деятельность планируется во вторую половину дня в совместной деятельности взрослого и ребенка не меньше раза в неделю.

4. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. на основании раздела IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

ПРИКАЗ от 17 октября 2013 г. N 1155 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

3. Организация деятельности детей в летний оздоровительный период.

В летний период с 1.06 по 31.08 организованная образовательная деятельность с детьми не проводится. Планирование оздоровительной деятельности детей в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890547

Владелец Батуева Дэнсэма Ванчиковна

Действителен с 28.09.2023 по 27.09.2024